

إمتحان السداسي الأول في مقياس: التقويم التربوي

الأستاذ المشرف على المقياس: د/ رمضان خطوط

التاريخ : 22 جانفي 2017

مدة الامتحان: ساعة ونصف

المستوى: سنة أولى ماستر

التخصص: إرشاد وتوجيه تربوي

التصحيح النموذجي مقياس: التقويم التربوي :

السؤال الأول (02ن) :

يلعب التقويم التربوي دورا مهما جدا في العملية التعليمية التعلمية،ويمكن أن نلمس ذلك من خلال ما يقدمه لكل من المعلم والمتعلم، من خلال ما درسته ، كيف يمكن أن يساعد التقويم التربوي كلا من المعلم والمتعلم؟

الإجابة : (4x 0.5)

يقوم التقويم بمساعدة المعلم من خلال:	يقوم التقويم بمساعدة المتعلم من خلال:
01	توفير المعلومات الخاصة بسلوك المتعلمين
02	المساعدة في وضع وتحسين وتوضيح الأهداف
03	تحديد مدى ودرجة تحقيق الأهداف
04	تحديد وتقويم وتحسين التقنيات التعليمية
	تشجيع العادات الدراسية الجيدة
	زيادة الدافعية
	توفير تغذية راجعة
	تصحيح وتعديل المسار التعليمي

السؤال الثاني(05ن) : أكمل الجدول الآتي: (5x 01)

المفهوم:	المصطلح المقصود:
01	نوع من التقويم يمكن أن يحدث قبل التدريس أو أثناءه أو بعد الانتهاء منه
02	علم الامتحانات،ويبحث في مختلف العوامل التي تتحكم في تقويم المتعلم، كما يسعى لمعرفة اختلاف نقطة التلميذ من مصحح لآخر،وكذا تبيان العوامل التي وراء هذا التباين في عملية التقويم.
03	يأتي بعد التقويم النهائي، والهدف منه متابعة مدى استمرار عوامل نجاح العملية التعليمية التعلمية .
04	في نهاية عملية التعلم،والهدف منه التصديق على تعلمات التلاميذ على مستوى الصف،المدرسة، المقاطعة...الخ
05	يهدف إلى قياس أداء المتعلم في مواقف حياتية واقعية أو تحاكيه، و يطلق عليه أحيانا التقويم البديل، التقويم الأصيل...الخ.
	التقويم التشخيصي
	التقويم الدوسيمولوجي laDocimologie
	التقويم التتبعي
	التقويم المؤسسي
	تقويم الأداء، التقويم المتطور

السؤال الثالث : (02.5 ن): يركز التقويم التقليدي (الممارس سابقا) على العلامة العقابية - إن صح التعبير - والتي يصعب تفسيرها في غالب

الأحيان، كما يتميز بخصائص عديدة. على ضوء ما درست ، وضح - بدقة - أهم هذه الخصائص.

الإجابة: (5x 0.5)

1- سيادة وظيفة المراقبة على وظيفة الضبط البيداغوجي بكل أشكاله.

2- فصل الممارسات التقييمية عن الفعل التربوي.

3- اقتصار التقييم على الوظيفة الاشهادية.

4- يركز على المستويات الدنيا من المعرفة ، وإغفال الجوانب الأدائية ومهارات التفكير.

5- لا يمكن من خلاله تحديد نتائج التعلم التي أتقنها التلميذ.

السؤال الرابع : (04ن): قارن بين الاتجاه الايديومتري و السيكومتري في التقييم التربوي .

الإجابة : (4x 01)

الاتجاه الايديومتري	الاتجاه السيكومتري
01 تقدير أداء المتعلم بالنسبة إلى المحك	تقدير أداء المتعلم بالنسبة إلى أداء زملائه (أداء نسبي)
02 الكشف عن إتقان المتعلم لمهارة معينة	الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ
03 يستخدم في المواقف التعليمية التي تتطلب قياس التمكن من مادة معينة	يستخدم بهدف اتخاذ قرار يتصل بالتلاميذ (النجاح، الرسوب...)
04 يهتم بتحديد المستوى لا الدرجة	يهتم بتحديد درجة المتعلم قياسا مع غيره

السؤال الخامس: (06ن): من بين ما يوصى به عند بناء الاختبار، التدرج في الأسئلة ، وأن تعالج معظم مستويات التقييم (حسب تصنيف بلوم).

المطلوب:

1- أعط سؤالاً واحداً (لكل مستوى) توضح من خلاله كل مستوى من هذه المستويات.

2- أعط جواباً لسؤالك.

ملاحظة هامة : تكون الأسئلة من مقياس التقييم التربوي، كما أن النقطة تمنح حسب جدية وقيمة السؤال.

الإجابة :

السؤال	الجواب
مستوى التذكير يستعمل احد العبارات مثل: أذكر، متى، مثلا: أذكر أهم أنواع التقييم التربوي حسب وقت إجرائه.	نذكر أهم أنواع التقييم التربوي.
مستوى الفهم يستعمل احد العبارات مثل: فسر، قارن، علل.... مثلا: قارن بين التقييم محكي المرجع ومعياري المرجع.	نقارن بين هذين النوعين.
مستوى التطبيق يستعمل احد العبارات مثل: صنف، وظف، مثلا: وظف نوعا من أنواع التقييم في وضعية تقييمية	نقوم بإعطاء مثال أو مسألة قصيرة في نهاية الحصّة مثلا.
مستوى التحليل يستعمل احد العبارات مثل: حلل، لماذا، مثلا: لماذا يعتبر الصفر في القياس التربوي نسبيا؟	لأنه لا يدل على عدم وجود الشيء أو السمة.
مستوى التركيب يستعمل احد العبارات مثل: كيف، خطط، مثلا: ارسم مخططا توضح من خلال مكونات العملية التقييمية.	نرسم مخططا توضيحيا.

موفقون.

ملاحظة: تقدم ورقة الإجابة: خالية من التشطيب، خط واضح، الالتزام بالفراغ المخصص للإجابة.