

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

برنامج البيداغوجي

لتدريس السنة الثانية علم النفس ل2

ميدان

العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

PROGRAMME PEDAGOGIQUE

**ENSEIGNEMENTS DE LA 2 ANNEE
PSYCHOLOGIE L2**

Domaine

Sciences Humaines et Sociales

الفهرس

I - بطاقات التنظيم السداسي للتعليم-----

1 - السداسي الثالث-----

2 - السداسي الرابع-----

II- بطاقات تنظيم وحدات التعليم-----

III- البرنامج المفصل لكل مادة-----

I- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

السداسي: الثالث شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	10			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس النمو والفروق الفردية 1
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس الفيزيولوجي
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم النفس المعرفي
X	X	5	2			1.30	1.30	45	نظريات الشخصية
		4'	3			3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 1
X	X	2	1			1.30	1.30	45	القياس النفسي
		2	1				1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية
X		2	1				1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- الإبستمولوجيا 2- نظريات التعلم 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		4	2			3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30		22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال 1
	X	2	1			1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.30 سا	337.30	مجموع السداسي 3

*- على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

السداسي: الرابع شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس النمو و الفروق الفردية 2
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس المرضي
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس العمل والتنظيم
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس المدرسي
		4	3			3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 2
X	X	2	1			1.30	1.30	45	بناء الاختبارات
		2	1				1.30	22.30	وحدات التعليم الإستكشافية
X		2	1				1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- علم النفس الاجتماعي 2- إرشاد و توجيه 3- الفكر الخلدوني
		4	2			3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30		22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال
	X	2	1			1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.5	337.30	مجموع السداسي 4

*- على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

مرحلة مج السداسي الثالث - علم النفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية

- الهدف من المقياس :
 - ✓ معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي، و معرفة خصائص و مطالب كل مرحلة نمائية.
 - ✓ معرفة مناهج البحث في علم نفس النمو

1. المقدمة:

- مفهوم النمو، و مفهوم المرحلة.
- النمو الفيسيولوجي و الحسي حركي.

2. النظريات الكبرى للنمو:

- نظرية التحليلي النفسي: فرويد، أنا فرويد، ميلاني كلاين و سبيترز.
- النظريات غير التحليلية:
 - ✓ النظرية المعرفية: بياجيه
 - ✓ النظرية العاطفية: فالون
 - ✓ النظرية اللغوية روندال
 - ✓ النظرية النسقية: برونر

3. طرق البحث في علم النفس النمو:

- الطريقة الامبريقية
- الطريقة النشوئية
- الطريقة التجريبية

II. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس الفيزيولوجي

• الهدف من المقياس :

- ✓ التمكن من فهم كيفية الإحساس و الإدراك
- ✓ فهم كيفية عمل الجهاز العصبي
- ✓ تمكّن الطالب من فهم كيفية عمل الوظائف الحسية (البصرية، السمعية، اللمسية...).
- ✓ التعرّف على بعض الوظائف الدماغية (الإدراك، الذاكرة)

مقدمة عامة

الفصل الأول: الإدراك الإنساني

1. ترجمة الرسائل الحسية
2. المرور من الإحساس إلى الإدراك

الفصل الثاني: التشريح و فيزيولوجية الجهاز المركزي العصبي

1. المكونات الفيزيولوجية
2. الخلايا العصبية
3. السبالة العصبية الأساسية

الفصل الثالث: الوظائف الحسية

1. النظام البصري
 - a. التشريح العصبي للبصر
 - b. معالجة المعلومة العصبية
2. النظام السمعي
 - a. آلية السمع
 - b. الاستجابات للمؤثرات السمعية و معالجة المعلومة
 - c. الجانب الفيزيائي للصوت
3. نظام اللمس:
 - a. التشريح العصبي و الفيزيولوجية
 - b. معالجة المعلومة
4. النظام الشمي
 - a. التشريح العصبي
 - b. معالجة المعلومة
5. النظام الحركي
 - a. التشريح العصبي
 - b. معالجة المعلومة

الفصل الرابع: الوظائف الدماغية:

1. معرفة الأشكال و الانتباه

a. ظاهرة الانتباه

b. التعرف على الأشكال

2. الذاكرة

a. نظام تخزين المعلومات

b. أشكال و أنواع الذاكرة

3. حالات الوعي

الفصل الخامس: أقواس ردود الفعل

1. الوارد

2. الوارد و تأثير النخاع الشوكي

III. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المعرفي

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية علم النفس المعرفي
- التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي.
- مختلف العمليات العقلية.
- مفهوم الجانبيه الدماغية
- أهم الاضطرابات المعرفية

1. ماهية علم النفس المعرفي

2. التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي

3. العمليات العقلية

- الإحساس
- الانتباه
- الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.....)
- الذاكرة بمختلف أنواعها .
- التفكير
- معالجة المعلومات
- حل المشكلات

4. الجانبيه الدماغية

5. الاضطرابات المعرفية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

1. التوسع أكثر في العمليات العقلية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
2. التوسع أكثر في الاضطرابات المعرفية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة.

IV. وحدة التعليم الأساسية: مادة نظريات الشخصية

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على مختلف المفاهيم و المبادئ التي تساعد على فهم نشاط الشخصية ، الفردي و الاجتماعي السوي و المرضي.
- ✓ التعرف على مختلف نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي، السلوكية، المعرفية....)
- ✓ تمكن الطالب من التعرف على كيفية قياس الشخصية.

1. مفهوم الشخصية و تطوره: مفهوم الطبع و مفهوم المزاج

2. نظريات الأنماط: نظرية البعدين أوزجود، نظرية الأبعاد الخمسة: ألبورت، أيزنك، كاتال

3. الشخصية حسب التيارات الكبرى:

- التحليل النفسي (السيكودينامية: فرويد، يونج)
- السلوكية: سكينر.....
- المعرفية (التعلم الاجتماعي: كيلي)
- الانسانية و الوجودية
- الاجتماعية المعرفية : بوندورا
- الظواهرية: رورجرز، ماسلو

4. قياس الشخصية: اختبارات الشخصية، استمارات الشخصية المتعددة الأوجه.....

V. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث

• أهداف المقياس:

- ✓ على الطالب أن يتمكن من معرفة مختلف أنواع مناهج البحث
- ✓ تمكن الطالب من الخطوات الخاصة بإعداد البحث العلمي.
- ✓ تعرّف الطالب على كيفية اختياره للعينات، و التفريق بين أنواع العينات.

1. أنواع المناهج: المناهج الكيفية و الكمية، المنهج الوصفي، المناهج التفسيرية.

2. منهجية و خطوات إعداد البحوث (الإشكالية، الفروض، الأهداف،)

- اختيار الموضوع
- الدراسة الاستطلاعية
- كتابة الإشكالية
- السؤال المشكل
- الفرضيات: الطبيعة، الأشكال، الأبعاد، المؤثرات...

3. اختيار العينة و الأنواع المختلفة للعينة: عينات احتمالية و عينات غير احتمالية

VI. وحدة التعليم المنهجية: مادة القياس النفسي

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكن الطالب من التعرف على ماهية القياس النفسي
- ✓ تعرف الطالب على أهم مدارس القياس النفسي، خصائصه و الأخطاء
- ✓ التعرف على مستويات القياس النفسي (الاسمي، الرتبي...)
- ✓ معرفة أدوات القياس النفسي
- ✓ التعرف على شروط الاختبار الجيد

1. تعريف القياس

2. تعريف القياس النفسي

3. الفرق بين القياس المادي و القياس النفسي

4. مدارس القياس النفسي

a. المدرسة الفرنسية

b. المدرسة الألمانية

c. المدرسة الإنجليزية

d. المدرسة الأمريكية

5. خصائص القياس النفسي

6. أخطاء القياس النفسي

7. مستويات القياس النفسي

a. المستوى الاسمي

b. المستوى الرتبي

c. المستوى الفئوي

d. مستوى النسبة

8. أدوات القياس النفسي (الاختبارات النفسية)

9. شروط الاختبار الجيد

a. الصدق: تعريفه، أنواعه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه

b. الثبات: تعريفه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه

10. التقنين

VII. وحدة التعليم الإسكتشافية: مادة الاستيمولوجيا

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ماهية العلم و المعرفة.
- ✓ التّعرف على مصادر المعرفة
- ✓ التّعرف على أهم التيارات الاستيمولوجية

ما هو العلم؟

1. أنواع المعارف:

- (a) المعارف غير العلمية
- (b) المعارف العلمية

2. مصادر المعرفة العلمية

- (a) الاستقراء العلمي
- (b) الاستنتاج العلمي

3. المنهج العلمي

- (a) الأخلاقيات في البحث
- (b) المنهج أو المناهج
- (c) المصطلحات المتعلقة بالمنهج
- (d) أهداف العلم

4. التيارات الرئيسية في الاستيمولوجيا

- (a) العقلانية
- (b) العقلانية الناقدة
- (c) التيار التجريبي
- (d) التيار الإيجابي
- (e) التيار البنائي
- (f) التيار الواقعي
- (g) المقارنة بين التيارات الاستيمولوجية: نقاط التقارب و الحدود

VIII . وحدة التعليم الإسكتشافية: مادة نظريات التعلم

• أهداف المقياس:

✓ التعرف على ماهية التعلم.

✓ تمكن الطالب من معرفة أهم المقاربات و النظريات الخاصة بالتعلم (المقاربة السلوكية، المقاربات التقليدية، المقاربة المعرفية...).

• المقدمة: مفهوم التعلم و تطوره التاريخي، لماذا ندرس نظريات التعلم

1. الفصل الأول: المقاربة التقليدية، النموذج الإلقائي أو التحاضري

2. الفصل الثاني- المقاربة السلوكية - (المقاربة الكلاسيكية بافلوف: المبادئ و التطبيقات، المقاربة الإجرائية: سكينر: المبادئ و التطبيقات)

3. الفصل الثالث :

• المقاربة البنائية: المبادئ و التطبيقات

• المقاربة المعرفية: بياجيه

• المقاربة الاجتماعية البنائية: فيكوسكي

4. الفصل الرابع: التعلم الاجتماعي

5. الفصل الخامس النظرية الجشطالتيّة: كوهلر: المبادئ و التطبيقات

وحدة التعليم الإستكشافية: تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

السداسي الثالث :

وحدة التعليم :استكشافية

المادة : تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم :

- ✓ تمكن الطالب من فهم ومعرفة تاريخ الجزائر في الفترة المعاصرة.
- ✓ التعرف على المحطات التاريخية الكبرى التي عرفت الجزائر خلال الفترة الاستعمارية
- ✓ التعرف على أهم المقاومات الشعبية خلال القرن التاسع عشر وتيارات الحركات الوطنية

محتوى المادة:

1. الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
 - الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.
 - 2. ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
 - مقاومة الأمير عبد القادر.
 - مقاومة أحمد باي.
 - الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر - المقراني - بوعمامة...
 - 3. دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)
 - حركة الأمير خالد.
 - نجم شمال إفريقيا.
 - حزب الشعب.
 - جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
 - الحزب الشيوعي الجزائري.
 - 4. الحرب العالمية الثانية وما بعدها
 - أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.
 - أحداث 8 ماي 1945.
 - إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية (1945.1951).
 - الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
 - حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
 - بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.

طريقة التقييم

علامة الأعمال الموجهة 50 % + الامتحان. 50 %

المراجع

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحيى : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحيى : مواقف العائلات الأستقرائية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحيى: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
- بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830- 1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربي.

X - وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 1 -

- 1 - Les schémas classiques de la communication : Skinner, Wiener...
- 2 - Les écoles actuelles de la communication et leurs applications en psychologie :
 - L'école de Palo Alto
 - L'analyse transactionnelle

Chapitre II – La communication pédagogique

- Le dialogue interactif
- Les méthodes et les techniques
- Les outils pédagogiques

Chapitre III- Les TICS et la communication pédagogique

- Les TICS et les objectifs pédagogiques

- TICS et compétences des enseignants
- L'application des TICS dans les disciplines

مدخل عام، تاريخ إيصال المعارف و التطورات الإلكترونية

2- أسس تكنولوجيا المعلومات: الإعلام الآلي ، الاتصالات، البرمجيات

3- مجتمع المعلومات، خصائصه ومميزاته

4- مصادر المعلومات الإلكترونية

5- خدمات الاتصال التكنولوجية: مواقع الواب بشتى أنواعها ومختلف الشبكات الاجتماعية الحديثة

6- الفضاء المعلوماتي العربي

7- خيارات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات

8- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات.

9- تكنولوجيا المعلومات وتحديات المجتمع الرقمي

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

التعلم عن بعد و و مصطلحات التعليم الإلكتروني. لي أيرز شلوسر، مايكل سيمينسون، الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا و الاتصالات التربوية. ترجمة نبيل جاد عزمي. كلية التربية جامعة حلوان. مكتبة بيروت. الطبعة الثانية. 2015

-Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information. *Bulletin des bibliothèques de France* [en ligne], n° 6, 1985 [consulté le 20 avril 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006>>. ISSN 1292-8399.

- " **Les autoroutes de l'information** " - Gérard Théry - La Documentation française. -

-PRAT Marie. Les meilleurs outils Web 2.0 pour développer un projet e-learning. Edition ENI. Octobre 2012/ ISBN 978-2-7460-7612-9

- **Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ?** " - Franck Sérusclat, rapport de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1995. (disponible à l'Espace librairie du Sénat, 20 rue de Vaugirard, 75006 Paris)

- **Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication** " par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques.

-XI- وحدات التعليم الأفقية -لغة أجنبية

برنامج السّداسي الرابع - علم النفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من تحديد نماذج الفروق الفردية.
- ✓ التعرف خاصّة على الفروق المعرفية (النمو المعرفي عند بياجيه، نسق التّعلم...).

1. نماذج من الفروق الفردية بين الأفراد

- الفوارق المعرفية و الذهنية
- الفوارق السيكلولوجية (ميدان علم النفس العيادي)
- الفوارق السوسيو ثقافية. (الشخصية - ما بين الأفراد- الجماعات)

2. فروق في مستويات النمو المعرفي :

- أعمال بياجيه المتصلة بمراحل النمو المعرفي.
- فروق في نسق التّعلم
- فروق في مستوى الأنماط المعتمدة في التّعلم: أعمال *De La Garanderie* (1980)
- فروق في مستوى الاستراتيجيات المعتمدة في التّعلم

.II وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المرضي

● أهداف المقياس:

- ✓ اكتساب المفاهيم الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تنطرق إلى الاضطرابات و الأمراض النفسية
- ✓ تمكن الطالب من التفريق بين السواء و المرض
- ✓ التّطرق إلى أهم المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي.

● برنامج المحاضرات:

1. المقدمة: تعريف علم النفس المرضي و طرق البحث في علم النفس المرضي

2. السوي و المرضي:

- ✓ لمحة تاريخية
- ✓ مفهوم السواء
- ✓ السوي الإحصائي
- ✓ السوي المثالي
- ✓ السوي الوظيفي

3. المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي:

- ✓ مفهوم البنية
- ✓ مفهوم النزوة (التفريق بين الغريزة، النزوة، الرغبة، الهوام)
- ✓ مفهوم القلق
- ✓ مفهوم الصراع
- ✓ مفهوم أوليات الدفاع و كيفية عملها

4. وصف و دراسات الوحدات الكبرى في علم النفس المرضي:

- ✓ مفهوم العصاب و أنواعه
- ✓ مفهوم الذهان و أنواعه
- ✓ الحالات اليبينية
- ✓ الحالات الاكتئابية و الحالات العجزية

5. السيمولوجيا في علم النفس المرضي: العرض، التناذر، و تشخيص المرض العقلي

● برنامج التطبيق: بعض التوجيهات الخاصة بالتطبيق و المكملة للبرنامج المحاضرة

1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي

2. التيارات في علم النفس المرضي: التيار السلوكي المعرفي، تيار الطب العقلي، التيار السيكودينامي

.III وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس العمل و التنظيم

- أهداف المقياس:
 - ✓ التعرف على ماهية علم نفس العمل و أهم ميادينه.
 - ✓ تعرف الطالب على أهم النظريات الخاصة بعلم نفس العمل و التنظيم.
 - ✓ التعرف على أهم تطبيقاته.

المدخل:

- ماهية علم النفس العمل
 - تطور علم النفس العمل و التنظيم
 - النظريات المختلفة علم النفس العمل و التنظيم
1. ميادين علم النفس العمل و التنظيم: السلوك التنظيمي : القيادة ، الشخصية ، الحوافز ، الأداء.
 2. علم نفس الأفراد
 3. الاختيار و التوجيه المهني
 4. الارغونوميا و الأمن الصناعي
 5. حوادث العمل و الأمراض المهنية

IV. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المدرسي

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته .
- خصائص وغايات النظام التربوي في الجزائر .
- الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها ،
- أدوار الأخصائي النفسي المدرسي .
- بعض أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

1. موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته

2. النظام التربوي الجزائري (غاياته، أهدافه)

3. الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها (النفسية ، الفردية ، التعليمية ، الصحية ، الإجتماعية ، المؤسساتية)

4. أدوار الأخصائي النفسي المدرسي

- الكشف
- التدخل والتكفل
- المرافقة والمتابعة المدرسية
- الإرشاد النفسي المدرسي
- التحسيس والتوعية

5. أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1- التوسع أكثر في الصعوبات المدرسية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2- التوسع أكثر في بعض أساليب التشخيص والتكفل

٧. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على أهم أدوات جمع البيانات في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية
- ✓ التطرق إلى المقابلة و إلى أهم أنواعها.
- ✓ تمكن الطالب من بناء استمارة باختلاف أشكالها.

I. أنواع أدوات جمع البيانات:

- الأنواع المختلفة للملاحظة: الملاحظة المباشرة، الملاحظة بالمشاركة، الملاحظة المسلحة...
- شبكة الملاحظة

II. المقابلة:

- المقابلة الموجهة
- مقابلة نصف موجهة
- المقابلة الحرة

III. الاستمارة أو الاستبيان:

- الأشكال المختلفة للاستمارة و المقاييس (السلم)
- تشكيل الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، متعددة الاختيارات...)

.VI وحدة التعليم المنهجية: مادة بناء الاختبارات

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على ماهية الاختبارات و تطورها.
- ✓ تمكن الطالب من معرفة أهم أنواع الاختبارات.
- ✓ تعلم الطالب كيفية إثبات صدق و ثبات الاختبار

I. التطور التاريخي للاختبارات: منذ نشأتها إلى الوقت الحالي

II. تصنيفات الاختبارات:

1. الاختبارات الموضوعية (المقاييس الخاصة بالاتجاهات، المقاييس السلوكية، الاستبيانات...)
2. الاختبارات الاسقاطية (الرورشاخ، TAT...).

III. معايير تصديق الاختبار:

1. الصدق الداخلي
2. الصدق الخارجي
3. الثبات.
4. التمييز (التفرقة). La discrimination

IV. المعايرة: l'étalonnage

1. المعاينة:

- (a) العينات الاحتمالية (العينات العشوائية، العينة الطباقية، العينة العنقودية...)
- (b) العينات غير الاحتمالية (العينة القصدية، عينة كرة الثلج، العينة الصدفية...)

2- التقنين la standardisation

VII - وحدة التعليم الاستكشافية: مادة علم النفس الاجتماعي

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على ماهية علم النفس الاجتماعي و مجالاته.
- ✓ التطرق إلى مفهوم الجماعة ، تصنيفاتها و إلى بنائها
- ✓ تعرف الطالب على التنشئة الاجتماعية و على أنواعها.
- ✓ التطرق إلى نظريات الاتصال.

1. مدخل: موضوع علم النفس الاجتماعي

2. تعريف و تصنيف الجماعات

3. بناء الجماعات: المراكز الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية

4. ديناميكية الجماعة: القياس الاجتماعي، تماسك الجماعة و القيادة

5. التأثير الاجتماعي: المسايرة، المغايرة و التسهيل الاجتماعي

6. التنشئة الاجتماعية: المعايير الاجتماعية و القيم الاجتماعية، الاتجاهات الاجتماعية و التصورات الاجتماعية

7. نظريات الاتصال

VIII وحدة التعليم الاستكشافية: مادة إرشاد و توجيه

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية الإرشاد والتوجيه
- مختلف مجالات الإرشاد والتوجيه
- مختلف المقاربات النظرية للإرشاد والتوجيه
- أسس الإرشاد والتوجيه
- العملية الإرشادية وأهم تقنياتها
- أسس بناء البرامج الإرشادية

1. تعريف الإرشاد والتوجيه ونشأته

2. مجالات الإرشاد والتوجيه

3. أسس الإرشاد والتوجيه

4. نظريات الإرشاد والتوجيه

- نظرية الذات
- النظرية السلوكية
- النظرية المعرفية
- نظرية السمات والعوامل
- النظرية الجشطالتيّة
- -نظرية الإرشاد المتعدد الوسائط

5. العملية الإرشادية وتقنياتها

- الملاحظة
- المقابلة
- الاختبارات

6. أسس بناء البرامج الإرشادية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1-تناول نظريات أخرى لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2-التطرق لبعض نماذج البرامج الإرشادية في مجالات معينة(المدرسة، الأسرة، مجال التربية الخاصة)

IX وحدة التعليم الاستكشافية: مادة الفكر الخلدوني

1- مادة (وحدة استكشافية): الفكر الخلدوني

- 1- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة الإيديولوجية)
- 2- الخلدونية وعلم العمران.
- 3- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.
- 4- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.
- 5- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزي والتراث العالمي.
- 6- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)
- 7- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث اليوناني، ...)

X - وحدات التعليم الأفقية -تكنولوجيا الاتصال و توثيق المعلومات 2

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصال

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم : دراسة مختلف وسائط المعلومات .

تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال

توضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجية والمعلومات.

محتوى المادة:

I- دور المكتبات في بناء و تطوير الاقتصاد الرقمي

II- المكتبات الرقمية، الالكترونية و الافتراضية

III- مراحل إنشاء مكتبة افتراضية

IV- البرامج مفتوحة المصدر

V- إدارة مشاريع المكتبات الافتراضية

VI- المكتبات الافتراضية في الوطن العربي

VI- دور الويب في التسويق لخدمات المكتبات الافتراضية

طريقة التقييم:التقييم المتواصل+ امتحان

المراجع:

- 1- الجاسم، جعفر، تكنولوجيا المعلومات. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، 2005.
- 2- السالمي، علاء عبد الرزاق، تكنولوجيا المعلومات. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2008.
- 3- الصيرفي، محمد. إدارة تكنولوجيا المعلومات. القاهرة: دار الفكر الجامعي، 2009.
- 4- Collier Philippe. L'informatisation des bibliothèques et centres de documentation. Paris, A JOUR Edition, 1990.
- 5- Bertrand Roland. Micro-ordinateur et traitement de l'information. Paris, A JOUR, 1991.
- 6- Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque. Paris, Cercle de la librairie, 1986.
- 7- Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens. Paris, IBISCUS, 1995.

1. مدخل تمهيدي:
 1. لمحة تاريخية
 2. تعريفات
 3. أنواع التكنولوجيات
 4. التقنية والتكنولوجيا
2. التكنولوجيات الجديدة للإتصال
 1. التراسل الإلكتروني
 - i. النسخ عن بعد (télécopie)
 - 2.1.2. البريد الإلكتروني
 2. الفيديو تكس
 3. الائتثار عن بعد
 4. الشبكات السلكية واللاسلكية
 - 1.4.2. شبكات الهاتف
 - 2.4.2. شبكات التيلكس
 - 1.4.2. شبكات التليفزيون الهيرتزية
 - 4.4.2. شبكات التيليماتييك
3. شبكات الحاسوب
 1. تعريف الشبكة
 2. تاريخ الشبكات
 3. أهداف وغايات الشبكات
 4. بناء الشبكة
 5. عناصر ومكونات الشبكة
 6. أنواع الشبكات (Typologie)
 7. فوائد الشبكات
 8. مساوئ الشبكات
4. شبكة الإنترنت
 1. تاريخها
 2. تعريفها
 3. الارتباط والتكاليف
 4. الخدمات الأساسية:
 - 1.4.4. التيلنت
 - 2.4.4. FTP
 5. خدمات الإنترنت
 - 1.5.4. Gopher
 - 2.5.4. WAIS
 - 2.5.4. W.W.W
 5. شبكات الإتصال
 - 1.5. أنواع شبكات الإتصال
 - 1.1.5. الإتصال الكابلي
 - 2.1.5. الألياف البصرية
 - 3.1.5. الأقمار الصناعية
 - 3.1.5. الميكروويف
 - 4.1.5. الإتصال الرقمية
 - 2.5. أشكال شبكات الإتصال
 - 1.2.5. ذات الطاقة المحدودة
 - 2.2.5. ذات الطاقة المتوسطة
 - 3.2.5. ذات الطاقة العالية
 6. تكنولوجيا الطابعات
 - 1.6. طابعة الضغط (à Compact)
 - 2.6. طابعة (Matricielle)
 - 3.6. الطابعة (ther;iaue)
 - 4.6. الطابعة (à jet d'encre)
 - 5.6. الطابعة (à laser)

1- ماهية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

2- دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

3- تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

4- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المكونات

1-4 الحاسب الآلي.

2-4 البرمجيات .

3-4 الاتصالات .

4-4 الشبكات .

شبكات الحاسوب

تعريف الشبكة

تاريخ الشبكات

أهداف وغايات الشبكات

بناء الشبكة

عناصر ومكونات الشبكة

أنواع الشبكات (Typologie)

فوائد الشبكات

مساوئ الشبكات

شبكات الاتصال

أنواع شبكات الاتصال

الاتصال الكابلي

الألياف البصرية

الأقمار الصناعية

الميكروويف

الاتصال الرقمية

أشكال شبكات الاتصال

ذات الطاقة المحدودة

ذات الطاقة المتوسطة

ذات الطاقة العالية

5التجارة الإلكترونية .

— — 6نظم المعلومات في المؤسسات.

— 7 علاقة الاعلام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

— 8الاعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

1-8 استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاعلام.

2-8 كيف تنفذ نظاماً جيداً للمعلوماتية في الاعلام

3-8 التحول إلى الاعلام الإلكتروني

9- مستقبل الاعلام في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

خاتمة

قائمة ببلوجرافية

المراجع:

1. Benoit, G. (2009). *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*. Québec: PUQ.
2. Bénony, H. (1998). *Le développement de l'enfants et ses psychopathologies*. Paris: Nathan.

3. Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie: une valeur suprême?* Paris: Septentrion.
4. Danvers, F., Wulf, C., & Aubret, J. (2006). *Modèles, concepts et pratiques en orientation des adultes.* Paris: Septentrion.
5. Debray, Q., Granger, B., & Azais, F. (2010). *Psychopathologie de l'adulte.* Paris: Elsevier Masson.
6. Delouvé, S. (2010). *Psychologie sociale.* Paris: Dunod.
7. Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent.* Paris: Armand Colin.
8. Farriaux, J. -P., & Rapoport, D. (1995). *Troubles de l'apprentissage scolaire.* France: doin.
9. Guichard, D. (2013). *Le psychologue scolaire et la famille.* Paris: RETZ.
10. Guillard, S. (2007). *Adaptation scolaire: Un enjeu pour les psychologues.* Paris: Masson.
11. Huber, W. (1995). *Introduction à la psychologie de la personnalité.* Paris: Mardaga.
12. Lieury, A. (2006). *Psychologie cognitive.* Paris: Dunod.
13. Lieury, A. (2005). *Psychologie cognitive en 35 fiches: des principes aux applications.* Paris: Dunod.
14. Maecelli, D., & Braconnier, A. (2011). *Adolescence et psychopathologie.* Paris: Elsevier Masson.
15. Marcelli, D. (2009). *Enfance et psychopathologie.* Paris: Elsevier Masson.
16. Marty, F., & Cognet, G. (2013). *Pratique de la psychologie scolaire.* Paris: Dunod.
17. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales: Pratique des études de terrain.* Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
18. Pervin, L. A., & John, O. (2005). *La personnalité: de la théorie à la recherche.* Bruxelles: De Boeck.
19. إسماعيل, ب. (2004). .
20. الأشول, ع. ع. (1998). .
21. البكري, أ. (2007). .
22. البياتي, خ. (2002). .
والتوزيع.
23. الحجار, م. ح. (1998). .
والتوزيع.
24. الدويدار, ع. ا. (1994). .
العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
25. الدويدار, ع. ا. (1999). *مناهج البحث في علم النفس.* الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
26. الريماوي, م. ع. (2003). .
27. الزغبي, أ. م. (1994). .
والتوزيع.
28. الزغول, ع. ع. (2006). .
29. العتوم, ع. ي. (2004). .
30. العيسوي, ع. ا. (1997). .
- القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- المدرسي. عمان: المعزز للنشر والتوزيع.
- عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- القاهرة: دار النهضة.
- بيروت: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
- عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر.
- بيروت: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- بيروت: دار الراتب الجامعية.

31. الفرخ، ك. & تيم، ع. ا. (1999).
 عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.
32. الفرماوي، ح. ع. (2007).
 القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
33. المعروف، ص. ع. (2005). نظريات الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي. الوراق: دار الوراق للخدمات الحديثة.
34. المليجي، ح. (2008). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
35. الهنداوي، ع. ا. (2007). علم نفس النمو؛ الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
36. اندرسون، (2006). علم النفس المعرفي وتطبيقاته. لبنان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
37. بني يونس، م. (2002). عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
38. تايلر، ل. أ. (1998). الاختبارات و المقاييس. القاهرة: دار الشروق.
39. دسوقي، ك. (2002). سيكولوجية إدارة الأعمال. القاهرة: مكتبة و مطبعة الإشعاع.
40. دكت، ج. إ. (2001). بيروت: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
41. دليم انجلر، ب. عمان: دار الحارث.
42. دندش، ف. م. (2003). معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر والتوزيع.
43. زين الدن، إ. (2007). وصف ودراسة الهندسة المعمارية. بيروت: دار المنهل اللبناني للطباعة والنشر.
44. سعوص، ع. م. (1999). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
45. سليمان، ع. ا. (2010). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
46. شقير، ز. م. -اضطرابات - العصاب و الذهان. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
47. طبارة، ر. م. (2000). دراسات نظرية و عملية لتقريب بيسان للنشر و التوزيع و الإعلام. بيروت:
48. طه، ف. ع. (2001). القاهرة: دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع.
49. عباس، ف. (1996). الاختبارات النفسية تقنياتها و إجراءاتها. بيروت: دار الفكر العربي.
50. عبد الرحمن، م. ا. (1998). القاهرة: دار قباء للنشر و التوزيع.
51. عبد الهادي، ج. ع. (2006). نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
52. عصام، ح. م. (2011). القاهرة: الصحة للنشر و التوزيع.
53. عطوي، ج. ع. (2007). عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
54. عليان، ر. م. & غنيم، ع. م. (2008). عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع.
55. عوض، ع. م. (1998). القياس النفسي بين النظرية و التطبيق. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
56. عويضة، ك. م. (1996). بيروت: دار الكتب العلمية.
57. قطامي، م. ي. (2005). بيروت: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
58. قطامي، ن. (1999). النفس المدرسي. عمان: دار الشروق.
59. قنديلجي، ع. & السامرائي، إ. (2009). البحث العلمي الكمي و النوعي. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
60. لامبرت، و. و. & لامبرت، و. (1993). القاهرة: دار الشروق.
61. مجدي، أ. م. (2001). دراسة في الشخصية بين السواء و الإضطراب. عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع و النشر و التوزيع.
62. محمد عبد الباقي، س. (2005). الإرشاد و التوجيه النفسي للأطفال. القاهرة: دار السحاب للنشر و التوزيع.

63. محمد, ج. م. (2006). ريات التعلم. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
64. محي, م. م. (2000). كيفية كتابة الأبحاث و الاعداد للمحاضرات. الاسكندرية: المكتب العربي الحديث.
65. مختار, ن. ا. (2005). دبي: دار حنين للنشر والتوزيع.
66. ملحم, س. م. (2005). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
67. موسى, ر. (1993). دراسات فى علم النفس المرضى. حلب: مؤسسة مختار للنشر والطباعة وتوزيع الكتاب.
68. وادي, ع. أ. (2008). عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
69. واطسون, ر. &, كلاي ليندرجرين, ه. (2004). القاهرة: مكتبة مدبولي.