

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
علم النفس	العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة محمد بوضياف المسيلة

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس الاكلينيكي	علوم اجتماعية علم النفس	علوم إنسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Med BOUDIAF	Sciences humaines Et sociales	Psychologie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales- Psychologie	Psychologie clinique

## II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

### السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع )

- السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	10	180 سا		6	6	180	<b>وحدات التعليم الأساسية</b>
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	اضطرابات الشخصية عند الراشد
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	اضطرابات السلوك.
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
		6	3	90		3	3	90	<b>وحدات التعليم المنهجية</b>
+	+	3	2	45 سا		1.5	1.5	45	علم النفس العيادي ودراسة الحالة
+	+	3	1	45 سا		1.5	1.5	45	اختبارات الشخصية
		2	1	45 سا			1.5	22.5	<b>*وحدات التعليم الاستكشافية</b>
+		2	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا المادة 2: السيكوسوماتيك المادة 3: اضطرابات اللغة
		2	2	90 سا		1.5	1.5	45	<b>وحدة التعليم الأفقية</b>
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	الحوكمة وأخلاقيات المهنة
	+	1	1	45 سا			1.5	22.5	لغة أجنبية
		30	16	405		10,5	12	337.5	مجموع السداسي 5

(\* اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	10	180		6	6	180	<b>وحدات التعليم الأساسية</b>
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	العلاجات السلوكية والمعرفية
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	العلاجات ذات المنحى التحليلي
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	العلاج النفسي
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	العلاج ذو المنحى الإنساني
		5	3	90				90	<b>وحدات التعليم المنهجية</b>
		3	2	45 سا				45	تربص
		3	1	45 سا				45	مذكرة التخرج
		2	1	45 سا			1,5	22.5	<b>*وحدات التعليم الإستكشافية</b>
+		2	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الأدوية المادة 2: تقنيات التشخيص المادة 3: علم النفس الصحة
		2	2	90		1.5	1.5	45	<b>وحدة التعليم الأفقية</b>
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	مخاطر المخدرات
	+	1	1	45 سا		1.5		22.5	لغة أجنبية
		30	16	405		10.5	12	337.5	مجموع السداسي 6

(\* اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

### III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الخامس الى السادس

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )



## السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.
- ✓ التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

محتوى المادة:

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو  
أولاً: اضطرابات النمو

- 1-الاضطرابات الغذائية: القهم العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)
- 2-اضطرابات العضلات السارة(القابضة): التبول اللاارادي، التبرز اللاارادي.
- 3-الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.
- 4-اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم( الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

ثانياً: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق

- 1-الخوفات عند الأطفال والمراهقين.
- 2-الوسواس عند الأطفال والمراهقين.
- 3-الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.
- 4-الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 02- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

- 05- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.
- 06-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 07- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 10- Marcelli.D\_ Braconnier.A(1988): Psychopathologie de l'adolescent. 2eme édition Masson, Paris.
- 11-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.
- 12- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على محددات الشخصية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفيات ظهورها.

محتوى المادة:

مدخل: التذكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)

1- الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2- الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3- الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4- الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحديدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5- الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6- الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7- الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر



- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات السلوك

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتاتها.
- ✓ التعرف على اضطراب الهوية الجنسية.

محتوى المادة:

مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعريف).

1-العدوانية:

-العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

-العدوانية عند الراشد.

-العدوانية عند الطفل.

2-اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد( الجنسية المثلية، اشتهاة الأطفال، اشتهاة الحيوان، اشتهاة الموتى..)

3-الجنوح والانحراف:

-التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

-الأشكال والأسباب.

-مميزات جنوح الأحداث.

4-السرقة عند الطفل.

5-الكذب عند الطفل.

المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 03- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري - قسنطينة -
- 04- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 05- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 06 - محمد العربي ولد خليفة(2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 07 - محمد لبيب النجحي(؟): الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.
- 08 - رشيد ميموني(2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.
- 09 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 10- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 11- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائرية

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأداتية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأداتية.
- ✓ التعرف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الاعاقة والاحتياجات الخاصة.
  - الاعاقة الحسية.
  - الاعاقة الحركية.
  - الاعاقة الذهنية (التأخر العقلي)
- 2- الاضطرابات الأداتية.
  - اضطرابات صورة الجسم.

- اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.
- فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.
- 3-اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.
- 4-الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:
  - الخلجات.
  - قلع الشعر.
  - أكل الأظافر.
  - الايقاعات الحركية والتأرجحات.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

#### المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 03- Armand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 04- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 05- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 06- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.
- 07- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris
- 08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 10- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.
- 11-Mantz-Le corroller.J(2003) : Quand l'enfant de six ans dessine sa famille, Pierre Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.
- ✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي

1- المنهج العيادي:

- مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.
- مفهوم الاكلينيكية كميدان.
- مفهوم الاكلينيكية كمنهج.
- أدوات المنهج العيادي.

2- دراسة الحالة:

1-2 خطوات دراسة الحالة:

- الاذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

- الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

- المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

- الاختبارات (تعريف وتصنيفات)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

## المراجع:

- 01- المغربي. ك.م (2002): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان
- 02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 06- عطوي.ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 07- Angers.M(1997) : Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines, Casbah Université, Alger.
- 08- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Beaud. M (1999): L'art de la thèse ,Casbah Éditions – Alger
- 10- Camus. B (1995): Rapports de stages et mémoires,Éditions Chihab Alger.

## وحدة التعليم: المنهجية

### المادة: اختبارات الشخصية

الرصيد: 03

المعامل: 01

## أهداف التعليم:

- ✓ عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفية تطبيقها.
- ✓ استعمال الاختبار الاسقاطي وتطبيقاته.
- ✓ كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

## محتوى المادة:

### 1-الاختبارات الاسقاطية:

- مفهوم الاسقاط وأساليبه.
- اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة...مع التركيز على أحد الاختبارات.
- اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.

- إيجابيات وسلبيات الاختبارات الإسقاطية.
- 2-الاختبارات الموضوعية:
  - تعريفها وأهميتها.
  - اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.
  - إيجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة- \_
- 03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasme et situation projective, Dunod , Paris
- 05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques,approches psychanalytiques ; Dunod Paris.
- 08- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 09- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
- ✓ التعرف على علم الضحايا وأصنافها.

محتوى المادة:

أولاً: علم النفس الصدمي: تعريفات

- 1-النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.
- 1-1النموذج السلوكي.

- 1-2 النموذج الظاهراتي.
- 1-3 النموذج التحليلي.
- 1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.
- 2-التعبير العيادي للصدمة.
- 2-1 الاضطرابات الفورية.
- 2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.
- 2-3 مرحلة الكمون.
- 2-4 المرحلة المزمنة: التناذر النفسوصدمي.
- تتاذر التكرار.
- التتاذر اللانوعي.
- اضطرابات الشخصية.
- الآثار النفسية للصدمة.
- تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.
- 3-قابلية الانجراح واستعدادات الفرد.
- 4-الجلد النفسي.
- 5-العلاج.

ثانيا: علم الضحايا

- 1-تعريف الضحية.
- 2-القابلية للتضحية.
- 3-أصناف الضحايا:
- 3-1 الضحية الابتدائية.
- 3-2 الضحية الثانوية.
- 3-3 الضحية الثلاثية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش - ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني - بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين - بيروت.

- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى, دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: **السيكوسوماتيك**

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.

✓ تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

محتوى المادة:

1-لمحة تاريخية.

2-المقاربة السيكوسوماتية.

3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.

5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.

6-العلاج السيكوسوماتي.



المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.
- 04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 08- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.
- 09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: اضطرابات اللغة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

✓ عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

محتوى المادة:

أولاً: اضطرابات اللغة المنطوقة

1-عسر الكلام.

2-التأتأة.

3-الصمت الانتقائي.

4-الحبسة الكلامية.

ثانياً: اضطرابات اللغة المكتوبة

- عسر القراءة.
- عسر الكتابة.
- عسر الحساب.
- عسر الكتابة الصحيحة.
- ثالثا: اضطرابات النطق.
- رابعا: اضطرابات الكلام.
- خامسا: التأخرات البسيطة.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر  
المراجع:

- 01- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 02- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 03- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 06- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant. Puf, Paris.
- 08 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.

✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

## محتوى المادة:

### أولاً: الحكم الرشيد

#### 1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحاً

#### 2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

#### 3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الإنسان والمواطنة

#### مكافحة ظاهرة الفساد ثانياً :

##### 1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

##### 2. أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي..... إلخ

##### 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانتفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

#### 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

##### 1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

- أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :
- حسب رأي الفئة الأولى :
  - أسباب حضرية .
  - أسباب سياسية .
  - حسب رأي الفئة الثانية :
  - أسباب هيكلية .
  - أسباب قيمية .
  - أسباب اقتصادية.
  - حسب رأي الفئة الثالثة :
  - أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
  - أسباب اجتماعية .
  - أسباب مركبة .

**2-الأسباب العامة للفساد.** ( ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،...إلخ

##### 5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

##### 6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- الدولية: الشفافية منظمة -
- الإداري الفساد لمكافحة المتحدة الأمم اتفاقية -
- الادارى الفساد محاربة فى النامية الدول لمساعدة الدولي البنك برنامج -
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد( قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

##### 7. طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

السياسي، بمخاطر الفساد، الجانب الوعي التثقيفي وزيادة الديني، الجانب (الجانب السياسي، الجانب البشرى الجانب الإداري، الجانب القضائي التشريعي، الجانب الاقتصادي، الجانب الجانب (والولاء الانتماء ، جانب المشاركة الرقابي، جانب

##### 8. نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

الأمريكية، تجربة هونج كونج المتحدة السنغافورية، تجربة الولايات التجربة الهندية ، التجربة- التجربة الماليزية، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقويم: امتحان.

المراجع:

موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- <http://www.transparency-libya.com/index.php>
- <http://www.shafafeyah.org/>
- <http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

## السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.

✓ التعرف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

محتوى المادة:

1-العلاجات السلوكية:

-ازالة التحسيس آليا.

-الغمر.

-تأكيد الذات.

2-العلاجات المعرفية:

-التحسيس الداخلي.

-العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

-العلاج المعرفي لبيك.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abrégés de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.

✓ السيكدوراما التحليلية وكيفيات استعمالها.

محتوى المادة:

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لأدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكدوراما التحليلية ليديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش- ج.ب بونتايس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.



وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج النفسي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على مبادئ العلاج النفسي.

✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النفسي

محتوى المادة:

مدخل الى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النفسي.

2-تطبيقات العلاج النفسي.

1-2 مدرسة البالو ألتو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النفسي للفصام.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش - ج.ب بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج ذو المنحى الانساني

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.

✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

1-2 المشاركة الوجدانية.

1-3 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

1-2 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الروجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993):الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Armand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

11- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: التربص

الرصيد: 03

المعامل: 02

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اعداد المذكرة

الرصيد: 03

المعامل: 01

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الأدوية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.

✓ الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5-معدلات المزاج.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش- ج.ب بونتايس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى ،دار الحوار للنشر و

التوزيع ، سوريا.

04- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.  
Edition maloine.
- 08- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont.  
Paris.
- 09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine,  
Géatan Morin, Quebec.
- 11- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie  
clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: تقنيات التشخيص

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.

✓ الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفية.

محتوى المادة:

1- مفهوم التشخيص.

2- مراحل وأدوات التشخيص.

-الرفع.

-التجميع.

-الجدولة

3- أهم التصنيفات 05 DSM – 10 CIM

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01-حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

- 06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
- 08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 10- Pincus.H.(1998) :DSM4 .Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.

✓ اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.

✓ الوقاية والعلاج.

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها وتصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

- 1) صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- 2) رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- 3) محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- 4) موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
- 5) علاء الدين كفاي، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- 6) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- 7) احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- 8) محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- 9) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
- 10) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك).
- 11) انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- 12) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- 13) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- 14) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: علم نفس الصحة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.

✓ الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

محتوى المادة:

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكيات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطلاب.