

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

### مواظمة

### عرض تكوين ماسرر

### أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة محمد بوضياف المسيلة	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	قسم علم النفس

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم التربية

التخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## HARMONISATION

### OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Mohammed BOUDIAF M'sila	Faculté des Sciences Humaines et Sociales	Psychologie

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences de l'Education

Spécialité: Psychométrie et évaluation éducative

Année universitaire : 2017-2018

## I- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

## شعبة علوم التربية : تخصص القياس النفسي والتقويم التربوي

### 1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: التقويم والقياس التربوي
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: الروايز النفسية والعقلية 1
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: بناء الروايز والقوائم والسلالم
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: تقويم المناهج 1
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية وتقنيات البحث
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: الإحصاء الوصفي
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	45			1.30	22,30	المادة 1: علم النفس المعرفي
امتحان		01	01	45			1.30	22,30	المادة 2: علم نفس النمو
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	45		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية 1
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: طريقة بياجيه J.Piaget العيادية في الفحص
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: الروانز النفسية والعقلية 2
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: تكييف الروانز والقوائم والسلام
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: تقويم المناهج 2
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية وتقنيات البحث 2
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: الإحصاء الاستدلالي
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	45			1.30	22,30	المادة 1: علم النفس الفارقي
امتحان		01	01	45			1.30	22,30	المادة 2: الاتصال
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	45		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية 2
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: بناء وتكييف الاختبارات وفق طريقة بياجيه العيادية
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: النظرية المعاصرة في القياس
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: نموذج راش في القياس
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: بناء الروائز والسلالم وفق نموذج راش
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: حلقة بحث
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: تحليل البيانات بـ SPSS
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	45			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية
امتحان		01	01	45			1.30	22,30	المادة 2: نظرية الحقول المفاهيمية لـ فرنيو G. Vergnaud
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	45		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية 3
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

- السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي
09	05	08	تربص في المؤسسة
06	03	08	الملتقيات
30	16	28	مجموع السداسي 4

# السداسي الأول



عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: القياس والتقويم التربوي

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

1. التعرف على مفاهيم القياس وخصائصه وخطواته وأدواته وأغراضه

2. التعرف على بعض الأخطاء في القياس

3. التعرف على معنى التقويم وأهميته واستعمالاته في ميدان التربية والتعليم .

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ينبغي أن يكون الطالب مطلعاً على القواعد الأساسية في القياس
- ينبغي أن يكون الطالب قد اطلع على المعارف المتعلقة بعلم النفس وعلوم التربية في مجال القياس والتقويم

محتوى المادة

- مفهوم القياس
- المبادئ الأساسية
- نشأة القياس
- أنواع القياس
- مفهوم التقويم
- أهداف وأهمية التقويم
- مجالات القياس والتقويم

طريقة التقييم: الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

- صلاح الدين محمود علام (2006) القياس التربوي والنفسي، دار الفكر العربي
- جابر عبد الحميد جابر (1983) التقويم التربوي والقياس النفسي، دار النهضة العربية
- النبهان موسى (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق، عمان
- رمزية الغريب (1977)، التقويم والقياس النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: **الروائز النفسية والعقلية**<sup>1</sup>

الرصيد: 5

المعامل: 2

**أهداف التعليم:**

تمكين الطالب من اكتساب المصطلحات والمفاهيم الأساسية في المادة كما يصبح بإمكانه تصنيف الروائز حسب محتوياتها وحسب مجال وتخصص استخدامها.

تزويد الطالب بالمهارات الأساسية التي تمكنه من المساهمة في عملية البحث والتكوين في المجال التربوي

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

- معرفة ببعض الروائز والاختبارات المطبقة في تخصصات علوم التربية

**محتوى المادة:**

- مدخل: تدرس فيه المصطلحات الأساسية والتركيز على الفروق فيما بينها:

المصطلحات: قياس mesure، فحص Examen، اختبار Epreuve، رائز Test، رائز فرعي Sub-test، سلم Echelle، بطارية روائز Batterie de tests ...

- تصنيف الروائز والسلالم: أسس التصنيف

- أنواع الروائز والسلالم: الذكاء – القدرات – التحصيل – الاتجاهات والميول - الشخصية (الإسقاطية والموضوعية) ملاحظة: يتم تناول هذه الأدوات حسب مجالات التخصص

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة مدارس وأنظمة المعلومات ووظائف المناجمنت  
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

**المراجع:**

- أحمد محمد عبد الرحمان (2011)، تصميم الاختبارات، دار أسامة للنشر والتوزيع
- صلاح أحمد مراد (2002)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات إعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث
- بشير معمريّة (2007)، القياس النفسي وتصميم أدواته، منشورات الحبريني، الجزائر

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: بناء الروائز والقوائم والسلالم

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تمكين الطلبة من معرفة نشأة الروائز والسلالم من خلال أعمال بينه وسيمون سنوات 1905، 1908، 1911 وكذا إيجابيات وسلبيات طريقة الروائز واتساع رقعة تطبيقها عالميا...
- تزويد الطلبة بالمعرفة التي تتطلبها الحاجة إلى تعديل وتكييف وبناء الروائز والسلالم، وذلك من خلال إدراكه لواقع تطبيقات القياس والفحص في الجزائر. كما يتعرف على أهم التجارب السابقة عالميا ومحليا في مجال التعديل والتكييف والاطلاع على بعض المبادرات الحالية ودعوته للمشاركة فيها بفعالية...

المعارف المسبقة المطلوبة :

1. التعرف على خطوات بناء الروائز
2. قواعد التقنين والتعبير
3. نماذج من الروائز والسلالم

محتوى المادة:

- نشأة الروائز والسلالم

- أعمال بينه وسيمون (1905، 1908، 1911)

- مستويات القياس

- إيجابيات وسلبيات الروائز

- القواعد النظرية للروائز

- الحاجة إلى تعديل أو بناء الروائز والسلالم

- تعديل بينه وسيمون Binet-Simon لسلمهما (تعديل 1908، تعديل 1911)

- تعديل زازو R. Zazzo لبينه- سيمون : السلم الجديد لقياس الذكاء NEMI (1966)

- تعديل كونييه G. Cognet للسلم الجديد لقياس الذكاء: السلم الجديد لقياس الذكاء NEMI2 (2006)

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التدرب على تطبيق بعض الروائز والسلالم.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

## المراجع:

- أحمد محمد عبد الرحمان (2011)، تصميم الاختبارات، دار أسامة للنشر والتوزيع
- صلاح أحمد مراد (2002)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات إعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث
- بشير معمريّة (2007) ، القياس النفسي وتصميم أدواته، منشورات الحبريني، الجزائر

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تقويم المناهج 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

- التعرف على أهمية تقويم المناهج التربوية وأهدافها
- التحكم في تقنيات وطرق تقويم المناهج
- نماذج وأمثلة من تقويم المناهج

### المعارف المسبقة المطلوبة :

يجب أن يكون الطالب مطلعاً على النظريات التربوية وأسس بناء المناهج  
يجب أن يكون الطالب مطلعاً على مكونات المناهج التربوية

### محتوى المادة:

- مفهوم تقويم المناهج
- علاقة التقويم بتطوير المناهج
- تقويم المناهج وتطويرها
- مبررات تقويم المناهج
- أهداف وأهمية تقويم المناهج
- أدوات ووسائل تقويم المناهج وتحليلها
- خطة تقويم المناهج

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في محاولة ترجمة ما يطلع عليه إلى أعمال تدريبية في تقويم المناهج وبنائها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

### المراجع:

- أحمد حسين اللقاني (1981)، المناهج بين النظرية والتطبيق، القاهرة، عالم الكتب  
حسين سليمان قورة (1977)، الأصول التربوية في بناء المناهج، ط. 5، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة  
مرعي توفيق أحمد (2000)، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة، عمان  
جبرائيل بشارة وأسماء الياس (2014)، المناهج التربوية، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

### السداسي: الأول

### اسم الوحدة: منهجية

### اسم المادة: منهجية وتقنيات البحث 1

### الرصيد: 4

### المعامل: 2

### أهداف التعليم:

تعريف الطلاب بالمنهجية و أسس البحث في علم النفس  
تزويد الطالب بالمهارات الأساسية التي تمكنه من المساهمة في عملية البحث والتكوين في المجال التربوي

### المعارف المسبقة المطلوبة :

- أدوات البحث في مجال القياس والتقويم التربوي: الملاحظة، الروايز، السلالم...شبكات التقويم.

### محتوى المادة:

( تعريف بالمساق وأهدافه ومتطلباته، المفهوم ، أهميته وأهدافه، المنهجية العلمية، خصائص البحث العلمي، دور النظرية في البحث، البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، صفات ودوافع الباحث، خطوات البحث العلمي- تحديد المشكلة وصياغتها- معايير الحكم على المشكلة- جمع المعلومات عن المشكلة- بناء أسئلة البحث والفرضيات- تحليل البيانات، تفسير البيانات، أخلاقيات الباحث ، مشكلات البحث).

- خطوات البحث (تحديد المشكلة، صياغتها، معايير الحكم عليها، جمع المعلومات، بناء أسئلة البحث صياغة فرضياته، تحليل البيانات وتفسيرها).

- مجتمع البحث وعينته (أنواع العينات- أساليب اختيارها - أنواعها).

- أدوات البحث (الملاحظة، الروايز والاختبارات، السلالم، بطارية الروايز).

- خصائص أدوات البحث النفسي (الصدق، الثبات، الموضوعية، التمييز، الشمولية).

**العمل الشخصي** لكل طالب يتمثل في متابعة الأسس المنهجية في مجال القياس النفسي والتقويم التربوي والاستفادة العملية من ذلك في ترجمة الاكتسابات النظرية إلى سلوك بحثي.

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

### المراجع:

- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2000)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية، مركز الكتاب للنشر، مصر
  - بدوي عبد الرحمن (2002). المنهج العلمي. دار الفكر الجامعي،
  - محمود أبو بكر (2000)، المنهج الإحصائي. دار النهضة العربية.
  - بدر أحمد (2001)، أصول البحث العلمي ومناهجه. الدار المصرية اللبنانية.
1. Grawitz Madeleine. La méthode en sciences sociales. Dalloz. 2003
  2. Morizio Claude. La recherche d'information. ADBS. 2002
  3. Pochet Bernard. Méthodologie documentaire: comment accéder à la littérature scientifique à l'heure d'Internet? De Boeck. 2005
  4. Chartron Ghislaine. Les chercheurs et la documentation numérique: nouveaux services et usages. Cercle de la librairie. 2002.

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الإحصاء الوصفي

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطلبة من معرفة عامة حول الإحصاء الوصفي والتحكم بالأساليب الإحصائية لاستغلالها في قراءة وتحليل النتائج  
المعارف المسبقة المطلوبة :

- الاطلاع على المفاهيم الإحصائية الأساسية

محتوى المادة:

مقاييس النزعة المركزية

مقاييس الانحراف

مقاييس المكانة النسبية

المئينيات، الإرباعيات، الدرجة المعيارية

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التدرب على القراءة الصحيحة للمعطيات من خلال تمثيلها تمثيلا صحيحا معتمدا على أساليب التمثيل للبيانات (منحنيات، مستطيلات...).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

- فؤاد البهي السيد (1979)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي
- أحمد عودة بن عبدالمجيد عودة و منصور عبد الرحمان القاضي (2014)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،
- جلال الدين صياد، عبد الحميد محمد ربيع (2009)، مبادئ الطرق الإحصائية
- عبد العزيز فهمي هيكل (2008)، مبادئ الأساليب الإحصائية

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم النفس المعرفي

الرصيد: 1

المعامل: 1

### أهداف التعليم:

تعريف الطلاب بالمفاهيم و الأسس الخاصة بعلم النفس المعرفي وموضوعاته وأهدافه والعمليات العقلية والمعرفية فيه ووسائل قياسها وأهمية ذلك.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الاطلاع على مدارس ونظريات علم النفس

### محتوى المادة:

- نشأته ومفهومه

- أهداف علم النفس المعرفي

- موضوعات علم النفس المعرفي

- مناهج البحث المعتمدة

- الأسس البيولوجية للنمو العقلي المعرفي

- العمليات العقلية

- العمليات المعرفية

- تمثيل المعلومات في النظام المعرفي

- ما وراء المعرفة

- الأساليب المعرفية

- تكوين وتناول المعلومات

### طريقة التقييم:

الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

### المراجع:

أنور محمد الشرقاوي(2003)، علم النفس المعرفي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية  
رافع النصير الزغول و عماد عبد الرحيم (2003)، علم النفس المعرفي، دار الشروق، عمان الأردن

Bertrand Annie et Garnier Pierre-Henri (2005), Psychologie cognitive, Edition Studyrama, France.

Bonnet Claude, Ghiglione Rodolphe et Richard Jean François (2003), Traité de Psychologie cognitive, Paris Dunod

Lieury Alain (2011), Psychologie cognitive, Paris, Dunod

Lieury Alain et De La Haye Fanny (2013), Psychologie cognitive de l'éducation Paris, Dunod

Rey Arnaud (2012), Psychologie cognitive expérimentale, Paris, P.U.F.



## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم نفس النمو

الرصيد: 1

المعامل: 1

### أهداف التعليم:

- التعرف على قواعد ومبادئ ونظريات النمو
- التعرف على خصائص كل مرحلة
- التعرف على بعض المشكلات المتعلقة بالنمو

### محتوى المادة :

- مفهوم النمو
- خصائص النمو
- نظرية بياجيه في النمو
- النظرية النفسية الاجتماعية في النمو
- النظرية السلوكية في النمو
- النظرية المعرفية الاجتماعية في النمو
- نظرية النضج لجيزل في النمو
- العمل الشخصي للطالب: أعمال بحثية موجهة

### طريقة التقييم

1. الامتحانات التقييمية + أعمال موجهة

### المراجع:

فؤاد البهي السيد (1975)، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة

وليام كرين (1996)، نظريات النمو: المفاهيم والتطبيقات، ترجمة محمد الأنصاري، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، الكويت

هنري ماير (1981)، ثلاث نظريات في النمو، ترجمة هدى قناوي/ مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة

Bruner Jérôme S. (2011), Le développement de l'enfant, Savoir faire, savoir dire, Paris, Col.

Psychologie d'aujourd'hui, P.U.F.

Chanquoy Lucile et Negro Isabelle (2004), Psychologie du développement, Paris, Hachette.

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: اللغة الأجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

التمكن من معرفة المصطلحات الأساسية المرتبطة بالتخصص وفهم النصوص مما يمكن الطالب من التوثيق باللغة الأجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يشترط في الطالب أن يكون له مستوى متوسط في اللغة الأجنبية المختارة من خلال ما تلقاه فيها من دراسة سابقة.

محتوى المادة:

مصطلحات ونصوص مرتبطة ارتباطا وثيقا بمحتويات المواد الأساسية السداسية.  
اعتماد المقاربة النصية.

التدريب على القيام بعروض في التخصص باللغة الأجنبية

طريقة التقييم:

أعمال تطبيقية

امتحان كتابي في نهاية السداسي

# السداسي الثاني

عنوان الماستر: القياس والتقويم التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: طريقة بياجيه J.Piaget العيادية في الفحص

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

تمكين الطلبة من الوقوف على الفروق بين المنهج العيادي وطريقة بياجيه العيادية والفرق بينها وبين طريقة الروانز... كما يتعرف الطلبة على انتقادات بياجيه للطريقة الكلاسيكية في القياس لاسيما ما تعلق بالذكاء...

المعارف المسبقة المطلوبة :

- المعرفة الكافية باختبارات بياجيه (الاحتفاظ، التسلسل...)
- مراحل النمو من خلال نظرية بياجيه
- عوامل النمو العقلي المعرفي حسب بياجيه

محتوى المادة:

- الفرق بين المنهج العيادي وطريقة بياجيه العيادية
- الفرق بين طريقة الروانز وطريقة بياجيه العيادية
- انتقادات بياجيه لطريقة الروانز
- الموضوعية والتقنين في الطريقة العيادية وطريقة الروانز (أهم الفروق)
- الذكاء من منظور الطريقة العيادية لبياجيه وطريقة الروانز
- إعداد وبناء الاختبارات وفق طريقة بياجيه العيادية

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تطبيق اختبارات بياجيه وفق الطريقة العيادية لبياجيه  
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك التريج للسلطة التقديرية لفريق التكوين)  
المراجع:

غسان يعقوب (1994)، تطور الطفل عند بياجيه الدار العالمية للطباعة والنشر والتوزيع

Dolle Jean Marie (1999), Pour comprendre Jean Piaget, Paris, Dunod  
Houdé Olivier et Meljac Claire (2004), L'esprit piagétien, Paris, PUF  
Legendre-Bergeron Marie-Françoise (1980), Lexique de la psychologie du développement de Jean Piaget, Québec, Gaëtan Morin & associés Itée  
Piaget, J. (1936), La naissance de l'intelligence, Paris- Neuchatel, Delachaux et Niestlé.  
Piaget, J. (1966), Nécessité et signification des recherches comparatives en psychologie, in Journal International de Psychologie  
Vergnaud Gérard (2012), Lev Vygotski, Pédagogue et penseur de notre temps, Paris, Hachette.

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الروائز النفسية والعقلية 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

تمكين الطالب من اكتساب المصطلحات والمفاهيم الأساسية في المادة كما يصبح بإمكانه تصنيف الروائز حسب محتوياتها وحسب مجال وتخصص استخدامها.

تزويد الطالب بالمهارات الأساسية التي تمكنه من المساهمة في عملية البحث والتكوين في المجال التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أسس تصنيف الروائز

- أنواع الروائز

### محتوى المادة:

دراسة لأهم الروائز والسلالم مصنفة حسب محتويات (موضوعات) قياسها:

- روائز الذكاء والقدرات (الطفولة المبكرة، الطفولة والمراهقة، الرشد)

- روائز التحصيل (نماذج محلية ووطنية عن بعض - روائز التحصيل الأكاديمي: الروائز المقننة والمعيرة، لا

مجرد اختبارات مدرسية)

- روائز الميول والاتجاهات

- روائز الشخصية

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التدريب على تطبيق وتمييز بعض الروائز والسلالم.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

- محمد جاسم العبيدي (2011)، القياس النفسي والاختبارات،

- النبهان موسى (2004)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق ، عمان، الأردن

- أحمد محمد عبد الرحمان (2011)، تصميم الاختبارات، دار أسامة للنشر والتوزيع

- ضلاح أحمد مراد (2002)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات إعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث

- بشير معمريّة (2007) ، القياس النفسي وتصميم أدواته، منشورات الحبريني، الجزائر

Guillevic Christian et Vautier Stéphane (2005), Diagnostic et tests psychologiques, Paris, Armand Colin

Royer Jacqueline (1993), L'examen psychologique de l'enfant, Marseille, Hommes et perspectives

Anastasi Anne 1994), Introduction à la psychométrie, traduction : Gagné François, Montréal,

Guérin Universitaire

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تكييف الروايز والقوائم والسلالم

الرصيد: 5

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

- تمكين الطلبة من معرفة نشأة الروايز والسلالم من خلال أعمال بينه وسيمون سنوات 1905، 1908، 1911 وكذا إيجابيات وسلبيات هذه الطريقة واتساع رقعة تطبيقها عالميا...
- تزويد الطلبة بالمعرفة التي تتطلبها الحاجة إلى تعديل وتكييف وبناء الروايز والسلالم، وذلك من خلال إدراكه لواقع تطبيقات القياس والفحص في الجزائر. كما يتعرف على أهم التجارب السابقة عالميا ومحليا في مجال التعديل والتكييف والاطلاع على بعض المبادرات الحالية ودعوته للمشاركة فيها بفعالية...

### محتوى المادة:

- مفهوم التكييف
- مفهوم التقنين والتعبير
- التدريب على تقنيات وخطوات التقنين والتعبير من خلال:  
نماذج لروايز وسلالم مكيفة محليا وتمارين تدريبية على محاولات ميدانية يقوم بها الطلبة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

### المراجع:

- أحمد محمد عبد الرحمان (2011)، تصميم الاختبارات، دار أسامة للنشر والتوزيع
- صلاح أحمد مراد (2002)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، خطوات إعدادها وخصائصها، دار الكتاب الحديث
- بشير معمري (2007)، القياس النفسي وتصميم أدواته، منشورات الحبريني، الجزائر

Grégoire Jacques (2011), Introduction aux théories des tests, Bruxelles, de boeck

Guillevic Christian et Vautier Stéphane (2005), Diagnostic et tests psychologiques, Paris, Armand Colin

Royer Jacqueline (1993), L'examen psychologique de l'enfant, Marseille, Hommes et perspectives

Anastasi Anne (1994), Introduction à la psychométrie, traduction : Gagné François, Montréal, Guérin Universitaire

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تقويم المناهج:2

الرصيد:5

المعامل:2

### أهداف التعليم:

- التعرف على خطوات وتقنيات وطرق قياس مكونات المناهج

- التدرب على نماذج تقويم المناهج

المعارف المسبقة المطلوبة :

- المعرفة المسبقة بمفهوم المناهج التربوية

- الاطلاع على أسس بناء المناهج

### محتوى المادة:

- أساليب وتقنيات تقويم المناهج

- تقويم المادة التعليمية

- تقويم الوسائل والتقنيات التعليمية

- تقويم المعلم

- تقويم المتعلم

- تقويم الكتاب المدرسي

- تقويم المباني

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في معرفة أساسيات التقويم ووسائله.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُنرَك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- ابراهيم محمود (1991)، المنهج الدراسي بين التبعية والتطوير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- سلامة عبد الحفيظ (2000)، الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر، عمان، الأردن
- مرعي توفيق أحمد (2000)، المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة، عمان
- جبرائيل بشارة وأسماء الياس (2014)، المناهج التربوية، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: منهجية و تقنيات البحث 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

تعريف الطلاب بالمنهجية و أسس البحث في علم النفس  
تزويد الطالب بالمهارات الأساسية التي تمكنه من المساهمة في عملية البحث والتكوين في المجال التربوي

### المعارف المسبقة المطلوبة :

أدوات البحث في مجال القياس والتقويم التربوي: الملاحظة، الروائز، السلالم... شبكات التقويم.

### محتوى المادة:

- مصادر البيانات والمعلومات (المكتبة، الانترنت، الميدان).

- تحليل البيانات: تبويب البيانات، عرض البيانات، وصف البيانات إحصائياً، اختبار صحة الفروض، تفسير النتائج.

- الاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع.

- أخلاقيات الباحث (احترام الملكية الفكرية، سرية البيانات، عدم التحيز).

**طريقة التقويم:** مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

### المراجع:

- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2000)، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية، مركز الكتاب للنشر، مصر
- بدوي عبد الرحمن (2002). المنهج العلمي. دار الفكر الجامعي،
- محمود أبو بكر. المنهج الإحصائي. دار النهضة العربية، 2000
- 1. بدر أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. الدار المصرية اللبنانية، 2001
- 5. Grawitz Madeleine. La méthode en sciences sociales. Dalloz. 2003
- 6. Morizio Claude. La recherche d'information. ADBS. 2002
- 7. Pochet Bernard. Méthodologie documentaire: comment accéder à la littérature scientifique à l'heure d'Internet? De Boeck. 2005
- 8. Chartron Ghislaine. Les chercheurs et la documentation numérique: nouveaux services et usages. Cercle de la librairie. 2002.



عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: إحصاء استدلالي:

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطلبة من معرفة عامة حول الإحصاء الاستدلالي والتحكم بالأساليب الإحصائية لاستغلالها في تحليل النتائج وتفسيرها  
المعارف المسبقة المطلوبة :

- الاطلاع على المفاهيم الإحصائية الأساسية الوصفية

محتوى المادة:

تزويد الطالب بالمعارف والاختبارات الإحصائية البارامترية واللابارامترية والطرق المستخدمة في معالجة البيانات الإحصائية حتى نعطي الدقة للدراسات المستخدمة:

- اختبار ت

- اختبار كا<sup>2</sup>

- تحليل التباين ANOVA

- تحليل التباين المتعدد MANOVA

- تحليل التباين المشترك ANCOVA

- تحليل التباين المشترك المتعدد MANCOVA

- تحليل الارتباط

- تحليل الانحدار

- التحليل العاملي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التجريب على استعمال الأساليب الإحصائية المناسبة في محاولة علاج نتائج بعض الدراسات حول المشكلات الاجتماعية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

- فؤاد البهي السيد (1979)، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي
- أحمد عودة بن عبدالمجيد عودة و منصور عبد الرحمان القاضي (2014)، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،
- جلال الدين صياد، عبد الحميد محمد ربيع (2009)، مبادئ الطرق الإحصائية
- عبد العزيز فهمي هيكل (2008)، مبادئ الأساليب الإحصائية

Cadet Bernard (1996), Méthodes statistiques en psychologie, Caen, Presses universitaires de Caen

Guéguen Nicolas (2013), Statistiques pour psychologues, Paris, Dunod

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم النفس الفارقي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تعريف الطلاب بالمفاهيم و الأسس النظرية والتطبيقية في علم النفس الفارقي ومناهج وطرق البحث فيه...

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة كافية بنشأة القياس والدراسات حول الفروق الفردية

محتوى المادة:

- النشأة والرواد (جالتون، كاتل، سبيرمان، بينه...)
- طرق البحث والقياس في علم النفس الفارقي:
- دراسة الفروق الفردية
- ترتيب الأفراد وقياس الفروق
- الارتباطات والأبعاد
- التحليل العاملي وتنظيم الأبعاد
- الدرجات ومعاملات التشعب
- الفروق الفردية والتغير
- الفروق في القدرات حسب العمر
- الفروق الفردية والشخصية من خلال نظرية السمات

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التدرب على تطبيق الروايز والسلالم مع التركيز على قدرتها على التمييز بين الفروق الفردية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

محمد صفوت عبد العزيز ( )، الفروق الفردية في الذكاء،

أحمد الزعبي (2007)، علم نفس الفروق الفردية وتطبيقاته الفردية، دار الفكر، دمشق

يحيي الأحمد (2007)، سيكولوجية الفروق الفردية، دار الأحمد، القاهرة

سليمان الخصري الشيخ (1996)، الفروق الفردية في الذكاء، دار الثقافة، القاهرة

Huteau Michel (2013), Psychologie différentielle, Paris, Dunod

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الاتصال

عنوان الماستر:

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: اتصال

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

المعارف المسبقة المطلوبة: ( وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

### محتوى المادة:

مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
- الإشهار
- الراديو والتلفاز
- الهاتف والهاتف الخليوي
- ثورة الأنترنت
- ماهية الأنترنت
- الشبكات وأنواعها
- أهم خدمات الأنترنت
- محركات البحث
- البريد الإلكتروني
- الشبكات الاجتماعية
- مواقع الدردشة
- قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

#### قائمة المراجع:

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير- الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم :وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر و التوزيع، عمان، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx( 2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: لغة أجنبية2:

**الرصيد:1**

**المعامل:1**

**أهداف التعليم:**

التمكن من معرفة المصطلحات الأساسية المرتبطة بالتخصص وفهم النصوص مما يمكن الطالب من التوثيق باللغة الأجنبية.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

يشترط في الطالب أن يكون له مستوى متوسط في اللغة الأجنبية المختارة من خلال ما تلقاه فيها من دراسة سابقة.

**محتوى المادة:**

مصطلحات ونصوص مرتبطة ارتباطا وثيقا بمحتويات المواد الأساسية السداسية.  
اعتماد المقاربة النصية.

التدريب على القيام بعروض في التخصص باللغة الأجنبية

**طريقة التقييم:**

أعمال تطبيقية

امتحان كتابي في نهاية السداسي

# السداسي الثالث

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: بناء وتكييف الاختبارات وفق طريقة بياجيه العيادية

الرصيد: 5

المعامل: 3

### أهداف التعليم:

تزويد الطلبة بالمعلومات حول أهم اختبارات بياجيه للنمو العقلي المعرفي والتميز بين طريقة الروائز وطريقة بياجيه في الفحص والقياس

### محتوى المادة:

- اختبارات الاحتفاظ: السوائل، الجوامد، الوزن، الطول، الحجم

- دراسات ضبط مراحل النمو عند الطفل والمراهق باستخدام اختبارات الاحتفاظ:

- (عالمياً: بوفيه في سويسرا، محسني في إيران ومحلياً: بوفيه، محرور، قدوري)

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في محاولة بناء اختبارات وفق الطريقة العيادية لبياجيه وتكييف بعض من اختباره .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

### المراجع:

Dolle Jean Marie (1999), Pour comprendre Jean Piaget, Paris, Dunod

Houdé Olivier et Meljac Claire (2004), L'esprit piagétien, Paris, PUF

Inhelder Bärbel, Sinclair Hermine et Bovet Magali (1974), Apprentissage et structures de la connaissance, Paris, PUF.

Legendre-Bergeron Marie-Françoise (1980), Lexique de la psychologie du développement de Jean Piaget, Québec, Gaëtan Morin & associés Itée

Piaget, J. (1936 ), La naissance de l'intelligence, Paris- Neuchatel, Delachaux et Niestlé.

Piaget, J. (1966), Nécessité et signification des recherches comparatives en psychologie, in Journal International de Psychologie

Zazzo René (1979), Manuel pour l'examen psychologique de l'enfant (2 tomes), Paris, Delachaux et Niestlé.

## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: النظرية المعاصرة في القياس

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يتعرف الطالب على القياس الموضوعي للسلوك من وجهة نظر حديثة ومتطلباته وشروطه. كما يطبق أهم القوانين الإحصائية للحصول على معاملي الصدق والثبات وفق هذه النظرية ويقارن بينها وبين النظرية الكلاسيكية... ويتمكن من تحليلي الفقرات (البنود) من خلال هذه النظرية...

المعارف المسبقة:

- التمكن من المعارف والتقنيات الخاصة بالنظرية الكلاسيكية في القياس

محتوى المادة:

- القياس الموضوعي للسلوك

- متطلبات وشروط القياس الموضوعي

- نظرية الصدق الحديثة

- نظرية الثبات الحديثة

- نظرية السمات الكامنة

- نظرية الاستجابة للفقرة ( المفهوم، المسلمات، الافتراضات...)

- نماذج نظرية الاستجابة للفقرة (معايير الاختيار، المميزات، العيوب...)

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التدريب على التقنيات الجديدة المتعلقة بالقياس الحديث

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

أحمد محمد التقي ( 2013)، النظرية الحديثة في القياس، دار المسيرة للطباعة والنشر

زيتون، حسن حسين. (2008)، أصول التقويم والقياس التربوي، الدار الصولتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الشرقاوي أنور، وسليمان، الشيخ، وكاظم أمينة، وعبد السلام نادية. (1996) ، اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

الصمادي عبد الله ، والدرايع ماهر. ( 2004 ). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. ط1 مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.

جيمس الجينا وليندا كروكر (2016)، مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة زينبات دعنا وهند عبد المجيد الحموري، دار الفكر للنشر والتوزيع

وليد خليفة، مراد علي عيسى، السعيد عبد الخالق عبد المعطي (2010)، الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر



## عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: اساسية

اسم المادة: نموذج راش في القياس

الرصيد: 5

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

تمكين الطالب من فهم هذا النموذج عمليا كما يتعرف على الصورة الرياضية له بما يمكن من تحقيق موضوعية القياس. مع الإحاطة بجوانب القوة والضعف في نموذج راش

### المعارف المسبقة المطلوبة:

- التمكن من المعارف والتقنيات الخاصة بالنظرية الكلاسيكية في القياس

### محتوى المادة:

- مفهوم نموذج راش

- الأساس النظري لنموذج راش

- الصورة الرياضية لنموذج راش

- تحقيق الموضوعية في نموذج راش

- مميزات نموذج راش

- سلبيات نموذج راش

**العمل الشخصي** لكل طالب يتمثل في التدرب على التقنيات الجديدة التي يقترحها نموذج راش مقارنة بالنماذج الكلاسيكية

**طريقة التقييم:** مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

### المراجع:

أحمد محمد التقي ( 2013)، النظرية الحديثة في القياس، دار المسيرة للطباعة والنشر  
زيتون, حسن حسين.(2008)، أصول التقويم والقياس التربوي، الدار الصولتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الشرقاوي أنور، وسليمان، الشيخ، وكاظم أمينة، وعبد السلام نادية.(1996) ، اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

الصمادي عبد الله ، والدرايع ماهر. ( 2004 ). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. ط1 مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.

جيمس الجينا و ليندا كروكر (2016)، مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة زينات دعنا وهند عبد المجيد الحموري، دار الفكر للنشر والتوزيع

وليد خليفة، مراد علي عيسى، السعيد عبد الخالق عبد المعطي (2010)، الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: بناء الروائز والسلالم وفق نموذج راش

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التعرف على افتراضات نموذج راش واستخداماته ووحدات القياس فيه. كما يتمكن من معرفة طرق التقدير المعلمي وتدريب البنود ويتدرب عليها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعرفة المسبقة بنموذج راش والخلفية النظرية له

محتوى المادة:

- افتراضات نموذج راش
- استخدامات نموذج راش
- وحدات قياس معلمي نموذج راش
- طرق تقدير معلمي نموذج راش
- تدريج بنود الرائز وفق نموذج راش

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في محاولة بناء روائز وفق النموذج الجديد.

. طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )  
المراجع:

أحمد محمد التقي ( 2013)، النظرية الحديثة في القياس، دار المسيرة للطباعة والنشر  
زيتون, حسن حسين.(2008)، أصول التقويم والقياس التربوي، الدار الصولتية للتربية، الرياض، المملكة  
العربية السعودية.

الشرقاوي أنور، وسليمان، الشيخ، وكاظم أمينة، وعبد السلام نادية.(1996) ، اتجاهات معاصرة في القياس  
والتقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.  
الصمادي عبد الله ، والدرايبع ماهر.( 2004 ). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. ط1  
مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.

جيمس الجينا و ليندا كروكر (2016)، مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة زينات دعنا وهند  
عبد المجيد الحموري، دار الفكر للنشر والتوزيع  
وليد خليفة، مراد علي عيسى، السعيد عبد الخالق عبد المعطي (2010)، الاتجاهات الحديثة في القياس  
النفسي والتقويم التربوي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: حلقة بحث

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تمكن الطالب من أساسيات منهجية البحث في هذا المستوى
- تمكن الطالب من تطبيق خطوات البحث العلمي في ميدان بناء أدوات القياس والتقويم

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التحكم في منهجية البحث المتعلقة ببناء الروايز والسلالم وشبكات التقويم وكتابة تقرير البحث

محتوى المادة:

- تدريب الطالب على كتابة تقرير علمي حول بناء الروايز

- تكليف الطلبة بالقيام بتطبيق أسس ومناهج البحث تطبيقياً عملياً عن طريق تناولهم لإحدى المشكلات الخاصة بتعديل وتكييف الروايز.

- عرض نماذج بحوث و دراسات في مجال تعديل وتكييف الروايز

- المناقشة المستفيضة لموضوعات هذه الخطط علمياً ومنهجياً مع الطلبة

- القيام بدراسة نقدية للأبحاث المنجزة

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في القيام بعروض بحثية يتوصل من خلالها إلى إتقان مهارات البحث وكتابة التقرير.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

- محمود أبو بكر (2000). المنهج الإحصائي. دار النهضة العربية.
- بدر أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه (2001). الدار المصرية اللبنانية.
- أحمد محمد النقي ( 2013)، النظرية الحديثة في القياس، دار المسيرة للطباعة والنشر
- الصمادي عبدالله ، والدرايبع ماهر. ( 2004 ). القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. ط1 مركز يزيد للنشر، الكرك، الأردن.
- جيمس الجينا و ليندا كروكر (2016)، مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة زينبات دعنا و هند عبد المجيد الحموري، دار الفكر للنشر والتوزيع
- وليد خليفة، مراد علي عيسى، السعيد عبد الخالق عبد المعطي (2010)، الاتجاهات الحديثة في القياس النفسي والتقويم التربوي، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تحليل البيانات بـ SPSS

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطلبة من معالجة بيانات البحث عن طريق SPSS.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- التمكن من تقنيات الإحصاء والتحكم في التعامل مع الحاسوب

محتوى المادة:

تدريب الطالب على معالجة البيانات الإحصائية بواسطة SPSS :

- تشغيل البرنامج الإحصائي

- شاشات البرنامج

- مكونات الشاشة

تعريف المتغيرات

محرر البيانات

إدخال البيانات

عرض خصائص المتغيرات

اكتشاف أخطاء الإدخال وتصحيحها

تهيئة المتغيرات والبيانات للتحليل الإحصائي

وصف المتغيرات كميًا

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التدريب على إدخال البيانات ومعالجتها عن طريق SPSS.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

- منى قمحية، البرنامج الإحصائي SPSS V 10.0

- أسامة ربيع أمين ( )، التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS ، مهارات أساسية، اختبارات

الفروض الإحصائية (المعلمية – اللامعلمية)، كلية التجارة، جامعة المنوفية، توزيع مكتبة الأنجلو المصرية

- Kinnear Paul et Gray Colin (2005), SPSS facile appliqué à la psychologie et aux sciences sociales, maîtriser le traitement de données, traduit par : Nathalie Huet, Bruxelles, de boeck

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.  
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .

- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات

4- الرصيد الإحصائي.

5- المعالجة.

1- تقييم.

2- إنجاز مشاريع الوثائقية .

3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكلة المتكون نحو ثقافة المؤسسة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة:الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: إستكشافية

اسم المادة: نظرية الحقول المفاهيمية لـ فرنيو G. Vergnaud

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تعريف الطلبة بنظرية الحقول المفاهيمية ومكانتها بين النظريات البنائية (بياجيه، فيغوتسكي) والبديل الذي أنتت به في التعامل مع العقل والمعرفة لاسيما مفهوم المفهمة.

محتوى المادة :

- التعريف بجيرارد فرنيو Gérard Vergnaud صاحب النظرية

- المنطلقات النظرية والتطبيقية للنظرية

- نقاط الضعف والقوة لدى كل من بياجيه وفيغوتسكي

- المفهمة Conceptualisation

- مفهوم الخطة schème عند بياجيه وفرنيو

- المفاهيم الفاعلة

- المبرهنات الفاعلة

- أهم التطبيقات النظرية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ ( يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين )

المراجع:

1. راجح قدوري، (2011). نظرية الحقول المفاهيمية لجيرارد فرنيو... الأسس النظرية والتطبيقية، مجلة حوليات، جامعة الجزائر، العدد 20، ديسمبر 2011، ص ص.44-58

2.Grenier, D., (2007), La théorie des champs conceptuels et le modèle de conception Didactique des Sciences ,UE TC1 Eléments d'épistémologie et de Didactique Grenoble Master2 R et P IC2A, Notes de cours 03/10/07

3.Kremžárová , L., (2008) , La Théorie des champs conceptuels, ActadidacticaUniversitatis ,ComenianaeMathematique, Faculty of Materials Science and Technology, Slovak University of Technology in Bratislava, Trnava, Slovakia, E-mail:lilla.kremzarova@stuba.sk.

4.Merri, M., Pichat, M., (2007), Le schème selon Gérard Verngaud, Psychologie de l'éducation ,255pages , Book.google.d2/books ?

5.Otero ,M.R., La Notion de Situation: analysée depuis la Théorie des Champs Conceptuels, la Théorie des Situations, la Dialectique Outil-Object et la Théorie Anthropologique du Didactique , NYECYT, Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología. Facultad de

Ciencias Exactas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, CONICET, [rotero@exa.unicen.edu.ar](mailto:rotero@exa.unicen.edu.ar).

6. Vergnaud, G., (1998) Les conditions de mise en œuvre de la démarche compétences. Rapport introductif à l'atelier sur ce thème aux Journées Internationales de la Formation organisées par le CNPF à Deauville (octobre 1998). 40 pages

7. Vergnaud G. (1990) La théorie des champs conceptuels, Recherches en Didactique des Mathématiques, vol.10 n°2-3, pp.133

8. Vergnaud, G., (1991), langage et pensée dans l'apprentissage des mathématiques, Revue Française de pédagogie, n°96, juillet-août-septembre, pp.79-86.

9. Vergnaud, G., (2009), Conceptualisation et développement [<http://www.inrp.fr>], novembre pp.16-17

**عنوان الماستر: القياس النفسي والتقويم التربوي.**

**السداسي: الأول**

**اسم الوحدة: أفقية**

**اسم المادة: لغة أجنبية 3:**

**الرصيد: 1**

**المعامل: 1**

**أهداف التعليم:**

التمكن من معرفة المصطلحات الأساسية المرتبطة بالتخصص وفهم النصوص مما يمكن الطالب من التوثيق باللغة الأجنبية.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

يشترط في الطالب أن يكون له مستوى متوسط في اللغة الأجنبية المختارة من خلال ما تلقاه فيها من دراسة سابقة.

**محتوى المادة:**

مصطلحات ونصوص مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمحتويات المواد الأساسية السداسية. اعتماد المقاربة النصية.

التدريب على القيام بعروض في التخصص باللغة الأجنبية

**طريقة التقييم:**

**أعمال تطبيقية**

**امتحان كتابي في نهاية السداسي**